

21 データの活用(3) A

名前

/20点

- 1 下の表は、6年生男子15人の立幅とびの記録を表したものです。

①	163	④	134	⑦	158	⑩	184	⑬	165
②	172	⑤	145	⑧	156	⑪	167	⑭	147
③	175	⑥	161	⑨	174	⑫	156	⑮	168

- (1) 右の度数分布表に人数を書きなさい。
- (2) 階級の幅は何cmですか。
- (3) 度数がいちばん多いのは、どの階級ですか。
- (4) 記録が160cm未満の人数は、男子全体の人数の何%ですか。

- 1 【(1) 5点 (2)~(4) 2点×3】

立幅とびの記録	
距離(cm)	人数(人)
以上 未満	
130~140	
140~150	
150~160	
160~170	
170~180	
180~190	
合計	

(1)

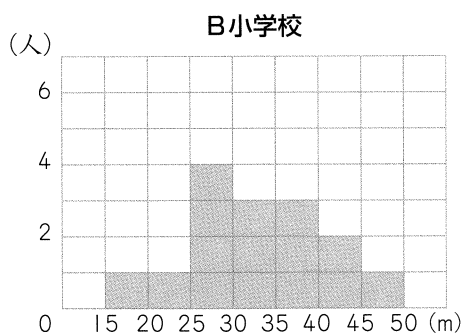
(2)

(3)

(4)

- 2 下の度数分布表は、A小学校6年男子20人のソフトボール投げの記録を表しています。また、右下の図は、B小学校6年男子15人のソフトボール投げの記録をヒストグラムに表しています。

A小学校	
距離(m)	人数(人)
以上 未満	2
15~20	
20~25	3
25~30	6
30~35	4
35~40	2
40~45	2
45~50	1
合計	20



- (1) A小学校のソフトボール投げの記録をもとにして、ヒストグラムをかきなさい。
- (2) A小学校、B小学校のソフトボール投げの記録について、中央値はそれぞれどの階級に入っていますか。
- (3) A小学校とB小学校で、記録が30m以上の生徒はそれぞれ全体の何%ですか。

- 2 【(1) 5点 (2), (3) 1点×4】

A小学校

(1)

人

6

4

2

0 15 20 25 30 35 40 45 50 (m)

(2)

A

B

(3)

A

B

21 データの活用(3) B

名前

/20点

1 下の表は、東小学校の学級庭園でとれたジャガイモの重さをはかったものです。

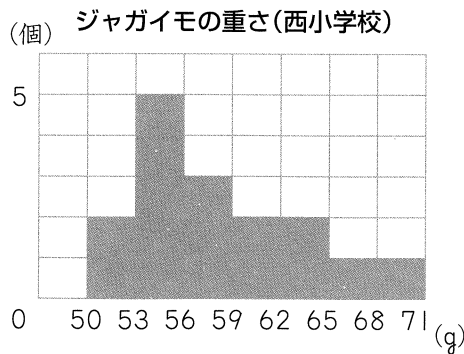
60g, 61g, 58g, 64g, 52g,
53g, 60g, 63g, 67g, 58g,
51g, 65g, 69g, 59g, 57g,

(1) 階級の幅を2gとした度数分布表とヒストグラムを、右の解答らんにかきなさい。

(2) 階級の幅を5gとした度数分布表とヒストグラムを、右の解答らんにかきなさい。

(3) 中央値は、(1), (2)ではそれぞれどの階級に入っていますか。

(4) 下のヒストグラムは、西小学校の学級庭園でとれたジャガイモの重さを計ったものをグラフに表したものです。



① このヒストグラムの階級の幅は何gですか。

② 東小学校と西小学校では、どちらの中央値が大きいですか。

1 [(1), (2)3点×4 (3), (4)2点×4]

(1)

ジャガイモの重さ	
重さ(g)	個数(個)
以上 未満	
50~52	
52~54	
54~56	
56~58	
58~60	
60~62	
62~64	
64~66	
66~68	
68~70	

(個) ジャガイモの重さ

(2)

ジャガイモの重さ	
重さ(g)	個数(個)
以上 未満	
50~55	
55~60	
60~65	
65~70	

(個) ジャガイモの重さ

(3)

(1)

(2)

(4)

①

②